

**МКОУ «Бирюковская ООШ»
Большесолдатского района Курской области**

**Открытый урок
в рамках предметной недели
«Северная война»
8 класс**

Подготовила и провела
Коротких Татьяна Григорьевна,
учитель истории и обществознания

2021г

Урок освоения новых знаний.

Тема: «Северная война»

Тип урока: открытие новых знаний (с опорой на самостоятельную работу обучающихся, личный опыт).

Цели урока:

образовательная:

- изучить ход Северной войны, ее причины, итог войны. Показать жизненную необходимость возвращения прибалтийских земель, выхода России в Балтийское море.

Развивающие:

- развивать навык самостоятельного добывания знаний, используя ИКТ, дополнительную литературу;
- развивать способность четко формулировать свои мысли;
- развивать критическое мышление, воображение, ассоциации.

Воспитывающие:

- воспитывать устойчивый интерес к истории своей страны;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах ;
- воспитывать чувство гордости за победы русского народа, за свое Отечество.

Формирование и развитие УУД:

личностных:

- формирование способности обучающихся давать самооценку своей деятельности на уроке, личностной рефлексии, направленной на осознание своих мотивов, потребностей, стремлений. Построение моральных ценностей.

Регулятивных:

- формирование способностей обучающихся ставить учебные задачи, планировать работу;
- формирования умения контролировать свое внимание на уроке, оценивать свою деятельность в соответствии с критериями, умения пользоваться картой, вести записи в тетради.

Познавательных:

- формирование умения выделять главную мысль в тексте, ставить вопросы разного уровня, описывать, сравнивать, обобщать, оперировать понятиями.

Коммуникативных:

- формирования умения проявлять свою инициативу, владеть монологической и диалогической формами речи, осуществлять контроль и коррекцию своих действий и действий участников учебного занятия.

Результаты урока:

личностные:

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы «Северная война».

Интеллектуальных умений:

- строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Метапредметные:

- овладение составляющими добывания самостоятельно знаний, наблюдать, уметь слушать, работать с разными источниками информации, делать выводы.

: Межпредметные

- осуществлять связь с литературой, географией, изобразительным искусством.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация по теме урока, учебники; стенды: «Россия в первой четверти 18 века», «Петергоф»; иллюстрации: к картинам Серова «Петр I» и «Тачанка» Грекова. Тесты.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1. Организационно-мотивационный этап.</p> <p>2. Актуализация знаний учащихся.</p>	<p>Учитель здоровается с детьми, предлагает открыть тетради, записать число, напоминает детям о том, что они работали дома над новым материалом, что это третий урок в разделе, просит сформулировать тему урока.</p> <p>Назовите цель в жизни Алексея Михайловича и Петра I.</p> <p>Проблемный вопрос: «Какую роль сыграла Северная война в выполнении цели Петра I?»</p> <p>Я надеюсь на этот вопрос получить от вас полный, исчерпывающий ответ после изучения новой темы.</p> <p>Приходя на урок, в первую очередь вы стремитесь получить новые знания. Что вас интересует по этой теме?</p>	<p>Учащиеся называют тему урока и записывают ее в тетради.</p> <p>Говорят о цели в жизни Алексея Михайловича. (Создание Вселенского православного царства с единым православным царем).</p> <p>Говорят о цели Петра I – «общей пользы», создания могучего государства Российского.</p> <p>Высказывают свои мысли, сущность которых сводится к образовательной цели.</p>

<p>3.Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Учитель предлагает посмотреть презентацию по теме «Северная война».</p> <p>Просмотр слайдов, рассказ учителя о начале военных действий. Слайд о причинах войны учитель просит прочитать ученицу.</p> <p>После просмотра слайда «Начало военных действий» - вопрос: «Какие черты характера проявились у Петра I после «Нарвской конфузии»?</p> <p>Прошу детей высказаться по этому вопросу дополнительно.</p> <p>Какие еще будут добавления?</p> <p>После слайда «Битва у Лесной» - вопрос учащимся: «Почему Петр I назвал эту битву «Матерью</p>	<p>Ученица читает о причинах войны.</p> <p>Учащиеся называют черты характера Петра I (целеустремленность, решительность, воля к победе, твердость характера и др.)</p> <p>Ученик рассказывает об эпизоде с колоколами.</p> <p>Ученица рассказывает о строительстве новой столицы, используя иллюстрацию Серова «Петр I», стенды.</p> <p>Ученица рассказывает (использует стенд) о памятнике Петру I и читает отрывок наизусть из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник».</p>
---	---	--

	<p>Полтавской баталии»?</p> <p>Показ слайда «Полтавская битва».</p> <p>Вопрос классу: «Какое значение имеет Полтавская битва в разгроме врага в Северной войне?»</p> <p>Учитель показывает на стенде награды, учрежденные Петром I за битвы, и предлагает учащимся добавить о Полтавской битве новые факты.</p>	<p>Ученица отвечает на этот вопрос (был разбит шведский корпус и захвачен обоз, который двигался на помощь Карлу12 и др.).</p> <p>Ученица рассказывает о Полтавском сражении, использует, при этом, карту.</p> <p>Ученица отвечает на вопрос (это перелом в войне, армия шведов разбита на суше полностью, о преследовании врага А.Д.Меньшиковым, приводит цифры. Возрос престиж России после битвы, патриотизм русских воинов, дружба украинского и русского народов, полководческий талант Петра I, Д.Меньшикова, П.Репнина, Шереметева Б.П.).</p> <p>Ученица напоминает слова Петра I (они есть в учебнике), сказанные перед «Полтавской баталией» и читает наизусть отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Полтава».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Ученик рассказывает,</p>
--	---	---

<p>4.Первичная проверка понимания.</p>	<p>Учитель предлагает провести физкультминутку.</p> <p>Показ слайда «Военные действия 1710-1718 годы».</p> <p>Вопрос: «В чем значение морских побед?»</p> <p>Слайды «Заключительный этап войны и итоги Северной войны»</p> <p>Учитель просит ученицу прочесть.</p> <p>Можем ли мы ответить на проблемный вопрос?</p>	<p>особое внимание уделяет победам на море (1714 г. у мыса Гангут и 1720 г. у острова Гренгам).</p> <p>Ученик отвечает на вопрос и делает вывод о том, что победы русского флота окончательно вынудили шведов начать переговоры о мире.</p> <p>Ученица читает о заключении мира(1721г.) в Ништадте.</p> <p>Ученица отвечает, говорит о том, что Россия стала одной из великих держав Европы. Мирный договор закрепил решение той исторической задачи, которая стояла перед Россией со времен Ивана3, - обеспечение выхода к Балтийскому морю.</p> <p>В связи с победой России в Северной войне Сенат и Синод преподнесли Петру1 титул «Отца Отечества, Петра Великого, Императора Всероссийского». Россия стала империей.</p> <p>Прорубив «окно» в Европу, Петр1 заложил основы тесного политического, экономического и культурного</p>
--	--	---

<p>5.Первичное закрепление.</p>	<p>Учитель предлагает детям составить хронологическую таблицу «Основные этапы Северной войны».</p> <p>Учитель помогает выполнить самостоятельную работу слабому ученику.</p> <p>Показывает на экране хронологическую таблицу «Основные этапы Северной войны».</p> <p>Учитель дает задание учащимся прочитать раздел в учебнике об реорганизации армии и ответить на вопросы:</p> <p>1.Какие положительные (на ваш взгляд) стороны были проведены в реорганизации армии?</p> <p>2. Какие – отрицательные?</p>	<p>взаимодействия России с Западом.</p> <p>Обучающиеся составляют таблицу «Основные этапы Северной войны».</p> <p>Проверяют самостоятельную работу в парах, а затем сверяют с таблицей на экране.</p> <p>Учащиеся читают в учебнике о реорганизации армии.</p> <p>Называют положительные стороны: армия стала регулярной, увеличилась с 40000 до 113000, хорошо вооружена и оснащена. Были созданы школы для обучения офицеров, принят «Устав воинский»,»Устав морской», построено 900 кораблей и др.</p> <p>Отрицательные: служба была, практически, пожизненной, формировалась на основе рекрутской повинности. Указывают как эта служба отрицательно влияла на семейные отношения, на хозяйственные т.д.</p>
---------------------------------	--	---

<p>6.Самостоятельное применение знаний.</p>	<p>Затем предлагает учащимся найти в учебнике материал о Прутском походе, вспомнить (дети готовили его дома) и рассказать (по желанию).</p> <p>Учитель подводит итог проделанной работы на этом этапе урока и предлагает рассмотреть иллюстрацию к картине Грекова «Тачанка».</p> <p>Вопрос: «Какие ассоциации вызывает у вас иллюстрация к картине Грекова «Тачанка?»»</p> <p>Учитель подводит итог, и читает слова Н.В.Гоголя о тройке, которая тоже ассоциируется у писателя с Россией.</p>	<p>Ученица отвечает и делает вывод, что события Прутского похода затянули ход Северной войны, которая, казалось, была завершена под Полтавой.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию и говорят о своих ассоциациях: (тройка – это Россия, наше Отечество. Страна в 1-ой четверти 18 века мчится вперед: проводятся реформы (перечисляют их), меняется быт, становится великой державой. Под возницей ассоциируется Петр I (говорят о положительных и отрицательных чертах его деятельности), могут быть другие ассоциации у детей, например, образ возницы – это Петр I и др. Вдали видны фигуры – это народ, который следует за своим вождем, который не всегда понимает эти новшества, но всегда готов сражаться за Родину и др.</p>
---	--	--

Самостоятельная работа –
тестирование:

1. Расположите события в
хронологической
последовательности:

А) избрание первого
российского царя из рода
Романовых;

Б) начало осады
Смоленска польскими
войсками;

В) восстание Ивана
Болотникова;

Г) освобождение Москвы
отрядами Минина и
Пожарского;

Д) начало Северной
войны;

Е) первый поход Петра I
на Азов.

2. Кому из художников
принадлежит картина
«Утро стрелецкой казни»?

А) И. Репину; б)

В. Сурикову;

В) А. Рябушкину; г)

Б. Кустодиеву.

3. 1700, 1709, 1714, 1708 гг.
относятся к событиям:

А) Семилетней войны;

Б) городских восстаний;

В) Северной войны;

Г) Русско-турецких войн.

4. Правление Ивана
Калиты относится к: а) 10
веку; б) 12 в.;

в) 14 в.; г) 16 веку.

	<p>5.Какой из названных органов являлся высшим сословно-представительным учреждением в 16-17 веках? А) Избранная Рада; Б) Земский собор; В) Сенат; Г) Дума.</p> <p>6. На протяжении какого века Россия приобрела статус крупной морской державы? А) 15 в.; б)16в.; в)17в.; г)18в.</p> <p>7.Нашествие Батые на Русь произошло в: а) 9в.; б)11в; в) 13в; г) 14в.</p> <p>8.Храм Василия Блаженного был построен в Москве при: А) Дмитрие Донском в память о победе в Куликовской битве; Б) При Иване3 в честь обретения независимости Руси от Орды. В) Иване4 в связи с присоединением Казанского ханства. Г) Михаиле Федоровиче в честь утверждения династии Романовых.</p> <p>9.Восстание Степана Разина происходило в годы правления: А) Ивана 4 Б) Ивана3 В) Алексея Михайловича</p>	<p>Учащиеся выполняют самостоятельную работу.</p>
--	---	---

	<p>Г) Михаила Федоровича.</p> <p>10.Первая русская летопись называется: А) «Повесть временных лет»; Б) «Слово о полку Игореве»; В) «Слово о погибели земли Русской»; Г) «Задонщина».</p> <p>11. В 1223 году произошла битва: А) на Калке; Б) Невская битва; В) Куликовская битва; Г) Полтавская битва.</p> <p>12) Понятие «церковный раскол» возникло в царствование а) Федора Алексеевича б) Алексея Михайловича в) Петра I г) Екатерины II.</p> <p>Учитель на экране показывает правильные ответы на тесты.</p> <p>Вопросы: «Что, на ваш взгляд, было наиболее трудным на уроке? Какой момент урока вам наиболее интересен? Как вы оцениваете вашу деятельность на уроке?»</p> <p>Сообщение домашнего задания:</p>	<p>Учащиеся проверяют.</p> <p>Учащиеся отвечают (плодотворная, результативная, успешная, интересная, продуктивная, познавательная).</p> <p>Записывают.</p>
--	---	--

<p>6.Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p> <p>7.Информация о домашнем задании.</p>	<p>Раздел «Учимся быть историками», № 2, 3. Прочитать материал «Реформы Петра1», выделить (знаком) главные мысли в разделах.</p> <p>Сообщение учащимся отметок за работу на уроке.</p> <p>Учитель благодарит детей за сотрудничество.</p>	
---	---	--