

Выступление на тему «Использование историко – культурного стандарта в преподавании предметов общественного цикла».

В последнее время в историческом образовании произошли существенные изменения. Это вызвано проводимыми реформами в сфере образования, направленными на реализацию федеральных образовательных стандартов, новых данных исторической науки, изменений в методологических подходах по поводу формирования учебных знаний, оценочных суждений. **Важной целью проводимых реформ является усиление воспитательного воздействия на школьников.**

Уже определенное время работает учебно-методический комплекс по отечественной истории (КНУМКОИ). Я стараюсь осмыслить творчески его конкретные рекомендации, предложения и реализовать их в собственной педагогической практике.

Историко-культурный стандарт является основой нового УМК и составлен на основе положений Концепции нового УМК по отечественной истории и соотнесен с Федеральными стандартами общего образования. Он является продуктом творчества такой общественной организации как Всероссийское историческое общество и одобрен Государственной Думой. То есть, историко-культурный стандарт является документом, исходящим из ГД РФ, поэтому его положения должны служить основанием в работе образовательных организаций. Этот документ и был одобрен Президентом Российской Федерации, который направил письмо в Министерство образования и науки для «дальнейшей работы».

Концепция нового УМК по отечественной истории и ИКС обсуждались на 3-ем Всероссийском съезде учителей истории, который проходил в Москве в здании Российской академии. ИКС был воспринят положительно. Историческое сообщество ученых, учителей, руководителей нашего государства возлагают надежду на положительное внедрение ИКС в практику школ, которое позволит поднять историческое образование на более высокий уровень, практически, вывести его из кризиса.

В Концепции УМК уточнены задачи исторического образования, базовые ориентиры и методологические основы для формирования содержания школьного образования гуманитарных дисциплин. Сделана ставка на такие принципы, как ценности гражданского общества, исторический подход на базе межпредметных связей, многофакторный и многоуровневый подходы к освещению истории всех сторон жизни российского общества на разных этапах его существования.

Методологические принципы ИКС применены к преподаванию и зарубежной истории.

ИКС включает культурно-антропологический подход, увеличение вопросов культурной и духовной жизни общества, многоуровневое представление истории, выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям.

Культурно-антропологический подход должен освещаться на основе гуманистических принципов и антропологического подхода. В новых учебниках появляются персоналии известные и малоизвестные. Это послужит «источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого». В тексте стандарта встречается много имен, часть из которых раньше не встречались в программах по отечественной истории.

Историко-культурный стандарт увеличивает материал, связанный с культурной и духовной сферой жизни российского общества на всех этапах его развития. Это поможет нам глубже понять направления формирования российского народа, его традиций и особенностей национального характера и российской цивилизации. **Культурологический подход в преподавании истории должен сделать предмет более актуальным и увлекательным.**

Новая концепция исторического образования через историко-культурный стандарт нацеливает нас на многоуровневое преподавание истории. Это означает, что, практически, во всех темах занятий должен присутствовать материал различных уровней событий: федерального (общегосударственного), регионального и исторического материала города или села. Такой подход способствует осознанию учащимися своей социальной идентичности как гражданина страны, жителя региона, конкретного поселения, этно - социальной общности. В многоуровневую историю надо включать знания, отражающие события на глобальном уровне, происходящие в мировом сообществе (особенно в современности).

Согласно ИКС учебник является в качестве навигатора исторического образования, т.е. призван показывать ориентиры, по которым должно осуществляться историческое образование и просвещение, включая самообразование учащихся и учителей с использованием других источников познания, включая, обязательно, художественную литературу.

ИКС ориентирует учителя истории на научную подачу содержания школьного исторического образования. Задача его состоит не столько в преподавании фактов, событий, явлений, даже не оценка их, а объяснение причин их возникновения и форм проявления. Это и будет научный подход в историческом образовании.

Большое место в формировании гуманитарного знания отводится многофакторному (многоаспектному) подходу. Чем больше факторов учитывается при изучении исторических событий. Тем глубже станет представление об исторических событиях, явлениях и процессах.

В ИКС провозглашен исторический подход к освещению истории. Этот принцип уже закреплен в Законе «Об образовании в РФ» и во ФГОСах нового поколения. Просто сейчас подчеркивается значимость его применения. Он предполагает формирование оценочных суждений о фактах, событиях, явлениях и процессах с позиций того времени, когда они происходили, а не с позиций сегодняшнего дня (например эпохи Ивана Грозного и правление Сталина). Нам нужно помнить, что в тогдашней ситуации решение политических вопросов того времени просто не могло быть иной. Мы должны обращать внимание больше на положительную сторону деятельности государственных персоналей для пользы государства, не акцентировать внимание большое на отрицательных качествах исторического деятеля.

В ИКС обращается внимание воспитательный аспект преподавания, его роли в формировании российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности. Дается установка на возможность использования (в большей степени) героических страниц истории. Страницы истории, рассказывающие о трагических её моментах, тоже могут воздействовать на психику школьников позитивно, формируя чувство сострадания и создавая установку по преодолению будущих проблем.

В методическом плане в ИКС делается упор на применение развивающего обучения (развитие любознательности, желаний и способностей анализировать содержание различных источников, формирование умений самостоятельно выстраивать умозаключения и приобретать и применять исторические знания на практике). При реализации ИКС определен системно-деятельностный подход, как один из ключевых методологических принципов, обозначенных в ФГОС нового поколения.

В ИКС определены мировоззренческие установки на:

---формирование эстетических мировоззренческих основ (представления о прекрасном на основе исторического опыта человечества);

--формирование уважения к человеческой личности и понимания её самоценности;

---формирования социальной индентичности (граждан своей страны, жителей своего края, города, села, представителей определенной этнокультурной группы);

---формирование этических мировоззренческих основ.

В ИКС определены базовые принципы:

---формирование представлений о ценностях гражданского общества и активной гражданской позиции;

---формирование уважения к научным знаниям и понимания их роли в адекватном восприятии окружающего мира;

---формирование исторического мышления;

--- формирование патриотизма и толерантности как этических мировоззренческих основ.

Историко-культурный стандарт дает возможность расширенного восприятия реальной истории, рассчитан на формирование мотивации к более углубленному изучению истории, раскрытия потенциала предмета в решении различных образовательных и воспитательных задач.

Анализ урока

Исходя из вышесказанного, на открытом в 9 классе по теме **«Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву»** я старалась использовать базовые принципы ИКС.

1. Например, на всём, практически, уроке шло **формирование у обучающихся знаний о ценностях советского общества и активной гражданской позиции советских людей того времени. Работа с терминами помогала формировать историческое мышление у школьников.** Обобщения учителя, материал учебника (домашнее задание), материал из дополнительных источников формировал у девятиклассников **чувство патриотизма.**

2. На уроке использовались абсолютно достоверные, объективные факты, которые были логически изложены, повторены. Этапы урока были взаимно между собой связаны, логически последовательны. Из этого вытекает, что на уроке **была научная подача учебного материала.**

3. На уроке **использовался многоуровневый подход** в изучении и повторении материала (факты истории страны, связь с современными глобальными (мировыми) процессами, материал из истории Бирюковки).

4. При повторении темы был **использован культурологический подход** в изучении истории (Триптих Корина «Александр Невский»).

5. **Использование многофакторного подхода** в изучении истории дало возможность теме урока раскрыть с разных сторон исторического процесса: **политического и экономического, социального (ратный и трудовой подвиг людей того времени), природно-климатического.**

6.Использовались межпредметные и внутрипредметные связи (с русским языком, с географией, связь исторического материала разного времени).

Я стараюсь вводить ИКС в свою практическую деятельность. Этот урок и другие направлены не только на приобретение знаний учащимися, но на усиление воспитательного воздействия на них, поэтому стараюсь проводить с большим эмоциональным эффектом. В работе учитываю уровень образованности класса, воспитанности. В этом классе изучение материала идет в более доступной форме с воспитательным эффектом, используя основные принципы историко-культурного стандарта.