

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИРЮКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БОЛЬШЕСОЛДАТСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 86- 2 от 31.08.2023г.
Директор МКОУ «Бирюковская
ООШ»

_____ Т.В.Пылева

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«РАЗВИВАЙКА»

Возраст обучающихся: 5,5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год (36 ч.)

Автор-составитель:
Березуцкая Светлана Ильинична,
педагог дополнительного
образования

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возраста, их взаимоотношения в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления. Данная программа направлена на социализацию и общение дошкольников и детей младшего школьного возраста, на активизацию у них мыслительной деятельности на интеллектуальное развитие, способствующее умственному воспитанию ребёнка. Ее реализация проходит через игру. Игра – один из источников получения всех необходимых знаний и умений ребенка. Ребенок, вовлеченный в игру, учится, совершенствуется и развивается. Для успешного освоения основной общеобразовательной программы ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой. Используя возможности развития логического мышления и памяти можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у

детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» в том, что она способствует развитию у детей социальных и коммуникативных умения, мелкой моторики, познавательно-исследовательской деятельности и логических способностей; формирует элементарные математические умения. Развивающие средства обучения объединяют в себе элементы игры с экспериментированием, активизируют мыслительно-речевую деятельность детей, развивают воображение и навыки общения, способствуют интерпретации и самовыражению, расширяют кругозор, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Нормативно-правовая база программы. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Законом Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (постановление Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Уставом МКОУ «Бирюковская ООШ», утвержденным Постановлением Администрации Большесолдатского района Курской области от 11.03.2015 года №119;

- Положением о дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Бирюковская ООШ».

Данные документы определяют:

- обеспечение и защиту прав граждан на образование;
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся и позитивной социализации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание условий для развития ребенка независимо от уровня исходной подготовленности;
- условия индивидуализации образования: учет способностей, интересов, темпов продвижения ребенка;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Адресат программы: дети в возрасте от 5,5 до 7 лет, способные выполнять предлагаемые педагогом задания. При реализации программы необходимо учитывать психологические особенности данного возраста. К ним относятся:

1. Новые отношения со взрослыми и сверстниками;
2. Доминирующий мотив – мотив достижения успеха;
3. Произвольное поведение находится в стадии формирования;
4. Общая недостаточность воли;
5. Недостаточно развитая способность регулировать свои эмоции.

Также следует учитывать особенности социального и культурного развития детей системы дополнительного образования.

5,5 - 7 лет

Возраст 5,5-7 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные

аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Отличительной особенностью программы является то, что программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции. Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Педагогическая целесообразность программы «Развивайка» объясняется тем, что одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Объем и срок освоения программы: программа «Развивайка» рассчитана на 1 год обучения (36 часов - 36 учебных недель). Возраст обучающихся 5,5-7 лет. Наполняемость группы 7-10 человек.

Форма обучения по данной программе – **очная**, возможно обучение с применением дистанционных технологий.

Формы проведения занятий – игра, беседа, рассказ, презентация, дидактическая игра, демонстрация, иллюстрация,

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проблемный и др.

Методы мотивации учебной деятельности
Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса. Обучающиеся объединены в разновозрастную группу. Состав группы постоянный. Наполняемость группы 7-10 человек. Комплектование группы происходит в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей. Допускается усложнение или упрощение материала с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка. Все занятия проводятся в учебном кабинете.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа составляет 45 мин. В середине занятия предусмотрена динамическая 5-минутная пауза. В течение занятия - гимнастика для профилактики заболеваний органов зрения, осанки.

Цель программы: развитие познавательных процессов детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать математические понятия: пространственное расположение, форма, размер, толщина
- формировать элементов логической и алгоритмической грамотности,
- отрабатывать арифметический и геометрический навыки.

Развивающие:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

Воспитательные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

**Содержание программы.
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практи ка	
I	Мониторинговые мероприятия: выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	0	1	входной
II	Анализ – синтез.	4	0	4	текущий
III	Сравнение.	5	0	5	текущий
IV	Ограничение.	5	0	5	текущий
V	Обобщение.	5	0	5	текущий
VI	Систематизация.	6	0	6	текущий
VII	Классификация.	5	0	5	текущий
VIII	Умозаключения.	4	0	4	текущий
IX	Мониторинговые мероприятия: выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.	1	0	1	Итоговый
	Итого:	36	0	36	

Содержание учебного плана

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливая между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются» Верно?). Решение логических задач.

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- счет предметов;

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- проговаривать последовательность действий;

- уметь планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график - является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур. (см. Приложение № 1 к ДОП.)

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

На занятиях детского объединения используются **общедидактические методы обучения** – словесные, наглядные, практические; создается дружеская и деловая атмосфера. Особое внимание уделяется качеству выполненных работ. Много внимания уделяется каждому ребенку, выявляя его интерес, определяя его знания, умения, навыки.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, здоровьесберегающая технология;

Формы организации учебного занятия – дидактическая игра, беседа, выставка, наблюдение.

Дидактические материалы.

1. Разрезные карточки
2. Набор геометрических фигур
3. Иллюстративный материал.
4. Дидактические игры, раздаточный материал.
5. Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений, лабиринты, головоломки, ребусы и т.д

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Для сохранения и укрепления здоровья детей, в помещении необходимо соблюдать санитарно-гигиенический режим. Температура воздуха +18; +20 градусов, относительная влажность воздуха 30-70%. Световой режим, соответствующий на 1м.кв. приходится освещенность мощностью около 50Вт. Столы, стулья, шкафы для хранения дидактических материалов, методической литературы, ноутбук, проектор, магнитная доска, интерактивная доска

Материалы и инструменты: тетрадь в клетку и линейку, ручка, цветные карандаши, пластилин, предметные картинки, карточки с заданиями.

Информационное обеспечение.

<https://iqsha.ru/uprazhneniya> - Развивающие игры, занятия, задания и упражнения для детей онлайн.

<https://www.uchportal.ru/load/172> - Учительский портал

<http://www.razvitierobenka.com/> - Развитие ребенка

<http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html> - Всероссийский журнал «Дошкольник»

https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=519:online-resursy-dlya-doshkolnogo-obrazovaniya&Itemid=125 – онлайн - ресурсы для дошкольного образования ИМЦРО

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками работы с дошкольным и младшим школьным возрастом.

Формы аттестации и контроля.

Формы аттестации: итоговая.

Формы контроля: входной, текущий, итоговый.

№	Виды контроля	Средства	Цель	Действия
1.	Вводный	Диагностическая работа	Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Повторение базовых знаний. 2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3. Начало обучения с более высокого уровня.
2.	Текущий	Дидактические материалы	Контроль за ходом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний, обучаемых планируемым эталонам усвоения.	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков.
3.	Итоговый	Диагностическая работа	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	Оценка уровня подготовки.

Этапы педагогического контроля:

- Мониторинговые мероприятия: выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало и конец года
- Знания, умения и навыки контролируются в течение занятия

Оценочные материалы.

Оценка уровня освоения программы.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;

- оценка работ товарищей.

Увидеть результаты достижений ребенка поможет педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов деятельности, беседа.

Оценка изначальной готовности обучающихся проводится в форме собеседования или анкетирования, в результате которого определяется, что обучающийся знает, умеет и какие практические задачи может решать, какие отношения способен проявлять.

В программе используются следующие уровни освоения программы:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Критерии определения уровня подготовки обучающихся

Признаки	Уровни		
	минимальный	базовый	высокий
Знание основных понятий	Ниже требований программы	Знает все понятия, предусмотренные программой	Стремится узнать сверх программы
Сложность и объем выполненных работ	Простые, малый объем	Простые с усложнением, средний объем, сложные, выше среднего	Более сложные, большой объем
Качество и аккуратность работ	Низкое	Среднее	Высокое
Активность и усидчивость	Пассивен, работает по предложению педагога	Работает ровно, систематически, просит помочь решить	Сам выбирает тему, стремится найти способ решения
Достижения обучающегося	Не участвует	Участвует в школьных олимпиадах и конкурсах	Участвует в районных, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах

Рабочая программа воспитания

Главными задачами современной системы дополнительного образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитание происходит через формы включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, игровую и другие виды деятельности. Вовлечение учащихся в совместную деятельность, ориентирует ребенка на осознание значимости и ценности занятий. Уделяется внимание соблюдению принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Осваивая ДОП «Развивайка» происходит не только развитие логического мышления детей, их познавательных процессов, но и формируется усидчивость, внимательность, коммуникативная активность. Воспитывается чуткость, взаимопомощь, отзывчивость, умение работать в группе.

Цель и задачи воспитания

Цель рабочей программы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- создание благоприятных, оптимальных условий для проявления творческих способностей детей, развития каждого ребенка;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Беседа о школе, учителе и учениках. «Школа – наш второй дом»	сентябрь
2	Беседа «Зачем нужно учиться?»	сентябрь
3	Беседа о сохранении здоровья. Правильная посадка, гимнастика для зрения.	октябрь
4	Беседы о культуре поведения в организации, школе, дома,	октябрь
5	Обмен впечатлениями «Осенняя пора»	ноябрь
6	Беседа о культуре поведения в общественных местах.	ноябрь
7	Беседа о правилах дорожного движения.	декабрь
8	Беседа о вежливости	декабрь
9	Беседа о профессиях родителей	январь
10	Беседа о трудолюбии	январь
11	Беседа о взаимопомощи	февраль
12	Беседа о дружбе	февраль
13	Беседа «Я здоровье берегу»	март

14	Беседа «Учиться всегда пригодиться»	март
15	Беседа «Уважай старших»	апрель
16	Беседа «Вежливые слова»	апрель
17	Беседа «Терпение и труд все перетрут»	май
18	Беседа «Как отдохнуть летом»	май

Список литературы.

Нормативно-правовая база

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (постановление Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав МБОУДО «Большесолдатский РДДТ», утвержден Постановлением Администрации Большесолдатского района Курской области от 02.08.2021 года №293;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Бирюковская ООШ»

Литература для педагога

2. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме».- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015.
3. Бортникова Е.Ф. Развитие навыков чтения и связной речи (для детей 4-6 лет).- Екатеринбург, «Литур», 2016.
4. Веселые игры и задания на каждый день. – М., «РОСМЭН», 2014.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения.- Спб «Светлячок», 2000.
6. Жукова Н.С. Букварь.- М,: «Эксмо-Пресс», 2012.
7. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве».- М., «Ювента», 2008.
8. Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты.- М., «Ювента», 2010.
9. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М., «Сфера», 2010.
10. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2014.
11. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М., «Мозаика - синтез», 2010.
12. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений.- М., «Эксмо», 2012.
13. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе».- М., «Сфера», 2010.

14. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать».- М., «Детство–Пресс», 2010.

Литература для обучающихся и родителей

Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь «Учимся писать цифры», 5-6-лет

Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь «Мои первые прописи», 5-6-лет

Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь «Развиваем математические способности», 5-6-лет

Арефьева, Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет – М. ; ТЦ СФЕРА, 2014. – 128 с.

Беззубцева, Г. В., Андриевская, Т. Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму – М.: ГНОМ и Д, 2013.

Безруких, М. М. Готов ли ребёнок к школе? – М. : Вентана-Граф, 2015. – 62 с.

Голубина, Т. С. Чему научит клеточка – М. : МОЗАИКА – Синтез, 2014. – 64 с.

Окно в школьный мир: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5 -7 лет к обучению в школе / А. Г. Аapresова, Н. А. Гордова, Т. А. Сидорчук. – М.: АРКТИ, 2010.

Шевелев, К. В. Развивающие игры для дошкольников – М.: ТЦ СФЕРА, 2001. – 224 с.

Интернет ресурсы

<https://iqsha.ru/uprazhneniya> - Развивающие игры, занятия, задания и упражнения для детей онлайн.

<https://www.uchportal.ru/load/172> - Учительский портал

<http://www.razvitierobenka.com/> - Развитие ребенка

<http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html> - Всероссийский журнал «Дошкольник»

https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=519:online-resursy-dlya-doshkolnogo-obrazovaniya&Itemid=125 – онлайн - ресурсы для дошкольного образования ИМЦРО

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Мониторинг	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Учебный кабинет	наблюдение
2	сентябрь	Дидактическая игра	1	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Учебный кабинет	наблюдение
3	сентябрь	Дидактическая игра	1	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Учебный кабинет	наблюдение
4	сентябрь	Дидактическая игра	1	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Учебный кабинет	наблюдение
5	сентябрь	Дидактическая игра	1	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Учебный кабинет	наблюдение
6	октябрь	Дидактическая игра	1	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Учебный кабинет	наблюдение
7	октябрь	Дидактическая игра	1	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Учебный кабинет	наблюдение

8	октябрь	Дидактическая игра	1	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Учебный кабинет	наблюдение
9	октябрь	Дидактическая игра	1	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Учебный кабинет	наблюдение
10	ноябрь	Дидактическая игра	1	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Учебный кабинет	наблюдение
11	ноябрь	Дидактическая игра	1	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Учебный кабинет	наблюдение
12	ноябрь	Дидактическая игра	1	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Учебный кабинет	наблюдение
13	ноябрь	Дидактическая игра	1	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Учебный кабинет	наблюдение
14	декабрь	Дидактическая игра	1	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Учебный кабинет	наблюдение
15	декабрь	Дидактическая игра	1	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Учебный кабинет	наблюдение
16	декабрь	Дидактическая игра	1	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Учебный кабинет	наблюдение

17	декабрь	Дидактическая игра	1	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Учебный кабинет	наблюдение
18	декабрь	Дидактическая игра	1	Тренировка внимания. Где находится предмет?	Учебный кабинет	наблюдение
19	январь	Дидактическая игра	1	Тренируем слуховую память. Графический диктант. Штриховка.	Учебный кабинет	наблюдение
20	январь	Дидактическая игра	1	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Учебный кабинет	наблюдение
21	январь	Дидактическая игра	1	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Учебный кабинет	наблюдение
22	январь	Дидактическая игра	1	Раздели на группы	Учебный кабинет	наблюдение
23	февраль	Дидактическая игра	1	Логическое мышление. Игра «Домино»	Учебный кабинет	наблюдение
24	февраль	Дидактическая игра	1	Составление логических цепочек	Учебный кабинет	наблюдение
25	февраль	Дидактическая игра	1	Игра «Что сначала? Что потом?»	Учебный кабинет	наблюдение
26	февраль	Дидактическая игра	1	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Учебный кабинет	наблюдение
27	март	Дидактическая игра	1	Развитие познавательных способностей. Игра «Выполни по образцу»	Учебный кабинет	наблюдение
28	март	Дидактическая игра	1	Тренировка зрительной памяти. Игра «Запомни и нарисуй»	Учебный кабинет	наблюдение
29	март	Дидактическая игра	1	Развитие внимания. Игра «Незаконченные рисунки»	Учебный кабинет	наблюдение

30	март	Дидактическая игра	1	Развитие внимания. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	Учебный кабинет	наблюдение
31	март	Дидактическая игра	1	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	Учебный кабинет	наблюдение
32	апрель	Дидактическая игра	1	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех?	Учебный кабинет	наблюдение
33	апрель	Дидактическая игра	1	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».	Учебный кабинет	наблюдение
34	апрель	Дидактическая игра	1	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».	Учебный кабинет	наблюдение
35	апрель	Дидактическая игра	1	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».	Учебный кабинет	наблюдение
36	май	Дидактическая игра	1	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	Учебный кабинет	наблюдение
37	май	Дидактическая игра	1	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	Учебный кабинет	наблюдение
38	май	Дидактическая игра	1	Тренируем внимание. Игры «Лабиринт», «Найди пару».	Учебный кабинет	наблюдение

39	май	Мониторинг	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.	Учебный кабинет	диагностика
----	-----	------------	---	---	-----------------	-------------

Приложение 2

Мониторинг результатов

Результаты	Показатели	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Образовательные	Разнообразие умений и навыков	имеет слабые моторные навыки, недостаточно умение пользования школьными принадлежностями	имеет отдельные моторные умения и навыки, умеет правильно использовать школьные принадлежности	имеет четкие моторные умения и навыки, умеет правильно использовать школьные принадлежности
	Глубина и широта знаний	недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные понятия	имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами,	имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, свободно применяет специальные термины,
	Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности	присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога	проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы	проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим.
	Разнообразие творческих достижений	редко участвует в конкурсах, олимпиадах внутри объединения	участвует в конкурсах, олимпиадах внутри объединения, учреждения	регулярно принимает участие в конкурсах, олимпиадах в масштабе города, области
	Развитие	не всегда может	ребенок	точность, полнота

	<p>познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики</p>	<p>соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное</p>	<p>воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества, обучающийся знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание</p>	<p>восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; обучающийся обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание</p>
Эффективность воспитательных воздействий	<p>Культура поведения ребенка</p>	<p>моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения</p>	<p>имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает</p>	<p><i>имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)</i></p>
	<p>Характер отношений в коллективе</p>	<p>низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе</p>	<p>имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива</p>	<p>высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива</p>
социально-педагогические результаты	<p>Выполнение санитарно-гигиенических требований</p>	<p>отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования</p>	<p>выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя</p>	<p>без напоминания преподавателя перед началом занятий и после использования клея или красок моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется клеем, красками и фломастерами</p>
	<p>Выполнение требований техники безопасности</p>	<p>выполняет правила техники безопасности только под строгим</p>	<p>выполняет правила техники безопасности после напоминания</p>	<p>выполняет все правила техники безопасности при работе с ножницами, и другими</p>

		контролем педагога	педагога	инструментами
	Характер отношений в коллективе	стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими обучающимися при выполнении заданий	нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами	постоянно доброжелательное отношение к другим обучающимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением
	Отношение к педагогу	игнорирует требования педагога, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению	выполняет требования педагога, но держится независимо	внимательно слушает педагога, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах