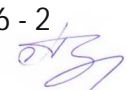


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Бирюковская основная
общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области

307862, Курская область, Большесолдатский район, д. Бирюковка, д. 194

Тел.: (47136)2-11-71 м.т. 8(920) 725-89-34

<http://www.1.47136.3535.ru>, E-mail: biryukovka@mail.ru

Принято на заседании педагогического Совета Протокол №1 от 31.08.2023г	Утверждено и введено в действие приказом от 31.08.2023г № 86 - 2 Директор школы  Т.В. Пылева
--	---

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности

« Умелец»

Возраст обучающихся 8-15 лет
Срок реализации 1 год -72 часа

Автор- составитель
педагог дополнительного образования
Пылев Василий Михайлович

д. Бирюковка
2023год

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умелец» имеет **художественную направленность**.

Дополнительная общеразвивающая программа « Умелец» (далее программа) представляет собой модель образовательного процесса и рассматривается как один из показателей качества дополнительного образования . Программа является нормативным документом, представляющим комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации, а также оценочных и методических материалов. Исходя из практической деятельности, образовательная программа общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления « Умелец» составлена в соответствии с интересами и потребностями учащихся, учитываются реальные возможности их удовлетворения, что помогает ребёнку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует его самообразование, способствует профессиональному самоопределению и влияет на личностную реализацию. Программа разработана с учётом типовых программ "Технология, трудовое обучение" - М., "Просвещение", 2000, "Технология". - Волгоград, "Учитель", 2006

Нормативно-правовая база программы.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности « Умелец» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Законом Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (постановление Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Уставом МКОУ «Бирюковская ООШ».
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Бирюковская ООШ»

Данные документы определяют:

- обеспечение и защиту прав граждан на образование;
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся и позитивной социализации;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание условий для развития ребенка независимо от уровня исходной подготовленности;
- условия индивидуализации образования: учет способностей, интересов, темпов продвижения ребенка;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Адресант программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - от 8 до 15 лет. Дети данного возраста способны на высоком уровне выполнять предлагаемые задания. При реализации программы необходимо учитывать психологические особенности данного возраста. К ним относятся:

1. Новые отношения со взрослыми и сверстниками;
2. Доминирующий мотив – мотив достижения успеха;
3. Произвольное поведение находится в стадии формирования;
4. Общая недостаточность воли;
5. Недостаточно развитая способность регулировать свои эмоции.

Также следует учитывать особенности социального и культурного развития детей системы дополнительного образования.

8 лет

Для детей характерны подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

9-10 лет

Дети отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения. Они принимают определенные обязанности, ответственность. Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели снижают мотивацию. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно соревноваться. Они охотно принимают руководство педагога, относятся к нему с доверием.

11-12 лет

В этом возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Подросток стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

12-15 лет

Этот период характеризуется интенсивным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности детей. Это период повышенного интереса к общению со сверстниками.

Поэтому большую результативность приносят коллективные занятия. Учащиеся открыты к восприятию знаний, умений, навыков. В этом возрасте ребята склонны к творческим занятиям, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Отличительные особенности программы

Организация и проведение учебно-творческого и воспитательного процессов строятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка. В ходе усвоения детьми содержания программы учитываются темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности. Тематика занятий строится с учётом интересов учащихся, возможности их самовыражения. При необходимости проводятся дополнительные упражнения для отработки тех или иных навыков и умений, используется система проектов, это способствует развитию компетентной личности.

Программа имеет ряд отличительных особенностей:

1. Образовательный процесс организуется как гибкая система, адаптированная к различным ситуациям личностного развития ребёнка;
2. Программа является сквозной, т. е. большинство тем просматривается на протяжении двух лет обучения;
3. Организация обучения построена таким образом, что каждый кружковец вовлекается в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний, решает задачи проблемного характера;
4. Программа ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов работы с древесиной;
5. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать авторские модели;
6. Разнообразие творческих заданий поддерживает у учащихся высокий уровень интереса к кружковым занятиям и значительно расширяет диапазон теоретических познаний и практических навыков;
7. Указанный в программе план занятий не предполагает прохождения тем в строгой последовательности;
8. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы «Умелец» заключается в том, что она составлена на основе знаний возрастных, психолого- педагогических, физических особенностей детей младшего и среднего школьного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребёнка.

Объем и срок освоения программы: программа «Умелец» рассчитана 1 год обучения (72 часа - 36 учебных недель). Возраст обучающихся 8-15 лет. Наполняемость группы 10-15 человек.

Форма обучения по данной программе – **очная**, возможно обучение с применением дистанционных технологий.

Формы проведения занятий – рассказ, презентация, мастер-класс, демонстрация, иллюстрация, дискуссия, акция, выставка, ярмарка.

Методы обучения- словесный, наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проблемный и др.

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса. Обучающиеся объединены в разновозрастные группы. Состав групп постоянный. Наполняемость группы 10-15 человек,

группы формируются детьми на добровольной основе. Набор обучающихся в объединение – свободный.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 45 мин с перерывом 5 мин.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение умению моделировать и конструировать изделия из древесины;
- формирование у детей устойчивого интереса к художественно - творческой деятельности;

Развивающие:

- развитие фантазии, ассоциативного, образного и логического мышления, художественного вкуса;
- развивать у детей творческие способности;
- формирование нравственно- личностных качеств, эстетического воспитания, высокой коммуникативной культуры, дальнейшей профориентации.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, усидчивости в работе, стремления доводить начатое дело до конца, умения работать в коллективе;
- воспитывать трудолюбие, развивать художественный вкус.

Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		всего	теория	практика	
I	Вводное занятие: знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности труда.	2		2	вводный
II	Основные сведения о древесине	4	2	2	
1	Строение древесины. Основные свойства древесины. Основные древесные породы.	2	1	1	Текущий
2	Природные формы и пороки древесины. Производство пиломатериалов. Сушка и хранение древесных материалов.	2	1	1	Текущий
III	Устройство выжигателя	2	1	1	
1	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство и составные части выжигателя. Правила безопасной работы с выжигателем.	2	1	1	Текущий
IV	Отделка древесины	10		10	
1	Зачистка как отделочная операция. Приспособления для зачистки. Виды наждачных шкур. Способы шлифования. Правила безопасной работы.	2		2	Текущий
2	Подготовка основы заготовки (фанера) для выжигания.	2		2	Текущий
3	Выбор рисунка, Перевод рисунка на основу.	4		4	Текущий
4	Виды орнаментов. Нанесение рисунка в соответствии направления волокон	2		2	Текущий
V	Приемы выжигания.	36	2	34	
1	Выжигание по контуру.	14	2	12	Текущий
2	Выжигание орнаментов. Приёмы выполнения.	4		4	Текущий
3	Выжигание орнаментальных композиций при помощи нагретых металлических стержней.	6		6	Текущий
4	Приёмы выжигания рамок.	2		2	Текущий
5	Выжигание на бересте	10		10	
VI	Защитная и декоративной отделки изделий из древесины.	10	2	8	
1	Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Правильное хранение кисти; правила безопасной работы с красителями.	4	1	3	Текущий
2	Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы.	4	1	3	Текущий
VII	Свободное творчество	4		4	
VIII	Подготовка и проведение выставки работ	2		2	Тематический
IX	Подведение итогов	2		2	Итоговый
	ИТОГО	72	10	62	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.(2ч)

Знакомство с учащимися и родителями. Экскурсия по мастерской, ознакомление с планом работы ДО, организацией занятий, правилами по ТБ, правами и обязанностями обучающихся.

Основные сведения о древесине. 4ч

1.1 Строение древесины. Микростроение древесины. Ткани древесины. Макростроение древесины. Проведение кружковцами поисковой работы и подготовка сообщений.

1.2 Основные свойства древесины. Физические свойства. Внешний вид. Текстура. Блеск и запах. Плотность. Гидроскопичность. Механические и технологические свойства древесины: твёрдость, износостойкость, прочность, раскалываемость, упругость, пластичность.

1.3 Основные древесные породы. Древесные породы северной и средней полосы России. Хвойные породы. Лиственные породы. Иноземные породы.

1.4. Природные формы и пороки древесины. Природные формы древесины. Пороки древесины: нарост, свилеватость, грибковые поражения, гниль, червоточины.

1.5. Производство пиломатериалов. Заготовка леса. Структура лесной промышленности. Деревообрабатывающая промышленность. Виды обработки древесины: механическая, химическая, термическая.

1.6. Сушка и хранение древесных материалов. Виды сушки древесины: естественная, искусственная.

III. Устройство выжигателя 2ч

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство и составные части выжигателя.

IV.Отделка древесины. 10ч

Зачистка (шлифовка) основы для выжигания.

Зачистка как отделочная операция. Приспособления для зачистки. Виды наждачных шкур. Способы шлифования Правила безопасной работы.

Подготовка основы заготовки (фанера) для выжигания.

Хранение, сушка изделия. Исключаем пороки при выборе.

Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур.

Выбор рисунка, Перевод рисунка на основу.

Виды орнаментов. Нанесение рисунка в соответствии направления волокон

V.Приемы выжигания.36ч

Выжигание. Виды орнаментов. Инструменты и приспособления для выжигания. Приёмы выполнения. Правила безопасной работы.

Работа над объектом, выжигание по контуру.

Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины.

Выжигание орнаментальных композиций при помощи нагретых металлических стержней.

Приёмы выжигания рамок.

Виды орнаментов. Инструменты и приспособления для выжигания. Приёмы и способы выполнения. Правила безопасной работы.

Работа над объектом, выжигание рамки.

Выжигание на бересте. Приемы и способы выполнения.

VI.Защитная и декоративной отделки изделий из древесины.10ч.

Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Как правильно хранить кисти; правила безопасной работы с красителями.

Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур.

VII.Свободное творчество4ч.

Закрепление и совершенствование навыков по изготовлению изделий с использованием ранее изученных материалов. Изготовление изделий по выбору с применением ранее полученных знаний, умений и навыков.

VIII. Подготовка и проведение выставки работ. 2ч

Отбор оформление работ. Участие в районных и областных выставках. Подведение итогов. Награждение участников .

IX. Итоговое занятие. 2ч.

Подведение итогов за год. Приглашение родителей. Родительское собрание в Л. Поощрение наиболее активных учащихся. Вручение благодарственных писем родителям. Рекомендации по работе в летний период.

Планируемые результаты освоения программы

к концу обучения:

Учащиеся должны знать: виды материалов, обозначенные в программе их свойства, название, назначение и способы обработки; приемы правильной и безопасной работы с инструментами и приспособлениями; последовательность выжигания, словарь терминов; все изученные способы обработки древесины; технологию изготовления изделия от эскиза до конечного результата; принципы объемного моделирования и конструирования; словарь терминов; виды материалов; технологию обработки древесины; свойства древесины.

Учащиеся должны уметь: подбирать материал для изготовления изделий; выполнять основные операции по обработке древесины; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий.

Учащиеся должны уметь: организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы; изготавливать изделия по образцу, рисунку, технологическими картам; работать самостоятельно инструментами и материалами, указанными в программе; использовать различные материалы в изготовлении одной поделки; обрабатывать древесину всеми изученными способами и под руководством педагога проводить анализ изделия, планировать последовательность его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку; работать индивидуально и группами; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий.

Учащиеся могут уметь: самостоятельно выжигать; использовать в оформлении изделий материалы, не указанные в программе; пользоваться инструментами и приспособлениями, не изучаемыми подробно на данном этапе.

Программа предусматривает различные **формы и методы контроля** учебной и трудовой деятельности: для текущего контроля используются проверочные задания, анкеты, тесты, для проверки результатов по изучению всего программного обучения - творческие проекты, рефераты, участие в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

Общие критерии оценки уровней освоения программы: владение умениями и навыками по программе, активность кружковцев, творческий рост и личные достижения кружковцев, уровень воспитанности и культуры учащихся.

Метапредметные результаты

Обучающиеся должны владеть:

- основными трудовыми приемами;
- элементарными экономическими и экологическими знаниями;
- умением контролировать и оценивать свою работу;
- умением работать творчески.

Личностные результаты

Обучающиеся должны:

- владеть навыками общения в коллективе;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- проявлять способность к самообучению, творческому поиску;
- проявлять доброжелательное отношение к окружающим, чувство взаимопомощи.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график - является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных

периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы. (см. Приложение № 1 к ДОП.)

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

На занятиях детского объединения используются **общедидактические методы обучения** – словесные, наглядные, практические; создается дружеская и деловая атмосфера. Особое внимание уделяется качеству выполненных работ. Много внимания уделяется каждому ребенку, выявляя его интерес, определяя его знания, умения, навыки.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, здоровьесберегающая технология;

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, выставка, защита проектов, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация. Создание условий для творческой деятельности, учет индивидуальных особенностей детей, соблюдение таких дидактических принципов обучения как систематичность, развитие и углубление знаний, умений, навыков и представлений, единство теории и практики, последовательность, контакт с учителями и родителями, - все в комплексе способствует раскрытию и дальнейшему развитию творческих возможностей учащихся, развитию художественного вкуса, воспитанию таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, настойчивость, целеустремленность, умение трудиться в коллективе.

Дидактические материалы.

1. Подборка рисунков для выжигания
2. Фотографии работ обучающихся..
4. Методическая литература, раздаточный материал.
5. Методические разработки, папка с образцами.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в оборудованной мастерской. Светлое проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Для сохранения и укрепления здоровья детей, в помещении необходимо соблюдать санитарно-гигиенический режим. Температура воздуха +18; +20 градусов, относительная влажность воздуха 30-70%. Световой режим, соответствующий на 1м.кв. приходится освещённость мощностью около 50Вт. Продолжительность занятий 45 минут, а в середине занятия гимнастикой для профилактики заболеваний органов зрения, осанки. К занятиям имеется Светлое проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Для сохранения и укрепления здоровья детей, в помещении необходимо соблюдать санитарно-гигиенический режим. Температура воздуха +18; +20

градусов, относительная влажность воздуха 30-70%. Световой режим, соответствующий на 1м.кв. приходится освещённость мощностью около 50Вт. Продолжительность занятий 45 минут, а в середине занятия гимнастикой для профилактики заболеваний органов зрения, осанки. Столы, стулья, шкафы для хранения материалов, инструментов, методическая литература, ноутбук, деревообрабатывающий станок.

Материалы и инструменты:

1. Прибор для выжигания-10шт
2. Фанера
6. Стулья

Информационное обеспечение.

- Образовательная сеть Педагоги дополнительного образования <https://nsportal.ru/pedagogi-dopolnitelnogo-obrazovaniya>;

- сайт KuklaStadt <http://kuklastadt.ru/articles/russkie-obryadovye-kukly>;

- 90 картинок для выжигания <https://uprostim.com/90-risunkov-dlya-vyzhiganiya-po-derevu/>

- История возникновения выжигания по дереву

<https://sam.mirtesen.ru/blog/43917190515/Vyzhiganie-po-derevu-cto-eto-takoe-istoriya-vozniknoveniya-sus>

- Выжигание по дереву (пирография) <https://sam.mirtesen.ru/blog/43917190515/Vyzhiganie-po-derevu-cto-eto-takoe-istoriya-vozniknoveniya-sus>

Кадровое обеспечение: педагог(и) дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере декоративно-прикладного творчества.

Формы аттестации и контроля.

Формы аттестации: промежуточная, итоговая.

Формы контроля: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

№	Виды контроля	Средства	Цель	Действия
1.	Вводный	Анкеты, педагогические тесты	Введение требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3. Начало обучения с более высокого уровня.
2.	Текущий	Педагогические тесты, фронтальные опросы, наблюдения	Контроль за ходом обучения, получение оперативной информации о	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков.

			соответствии знаний, обучаемых планируемым эталонам усвоения.	
3.	Тематический	Практическая работа, педагогические тесты	1. Определение степени усвоения раздела или темы программы 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
4.	Итоговый	Итоговое занятие, областная выставка	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	Оценка уровня подготовки.

Этапы педагогического контроля:

- Знания, умения и навыки контролируются по темам изучаемого материала.
- По окончании обучения по каждому разделу программы обучающиеся выполняют творческую работу или изделие-копию, в зависимости от уровня подготовленности.
- В конце учебного года (этапа обучения) выполняется творческий проект - итог полученных знаний, умений, навыков.
- В конце учебного года проводится итоговая аттестация, выставка работ, позволяющие определить уровень усвоения материала.
- Кроме того, показателем эффективности освоения программы служат областные выставки, конкурсы, фестивали.

Оценочные материалы.

Оценка уровня освоения программы.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, конкурсах, акциях и т.д.
- реализация творческих идей.

Увидеть результаты достижений ребенка поможет педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов деятельности, беседа.

Оценка изначальной готовности обучающихся проводится в форме собеседования или анкетирования, в результате которого определяется, что обучающийся знает, умеет и какие практические задачи может решать, какие отношения способен проявлять.

В программе используются следующие уровни освоения программы:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Критерии определения уровня подготовки обучающихся

Признаки	Уровни		
	минимальный	базовый	высокий
Знание спецтерминов и теории	Ниже требований программы	Знает все термины, предусмотренные программой	Стремится узнать сверх программы
Кол-во изделий, изготовленных за год	1-2 изделий	3- 4 изделия	4-5 изделий
Сложность и объем выполненных работ	Простые, малый объем	Простые с усложнением, средний объем, сложные, выше среднего	Более сложные, большой объем
Качество и аккуратность работ	Низкое	Среднее	Высокое
Активность и усидчивость	Пассивен, работает по предложению педагога	Работает ровно, систематически, просит помочь решить	Сам выбирает тему, стремится найти способ решения
Достижения обучающегося	Не участвует	Участие в выставках объединения	Участие в выставках объединения, областных

Рабочая программа воспитания

Главными задачами современной системы дополнительного образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитание происходит через формы включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, игровую и другие виды деятельности. Вовлечение учащихся в совместную деятельность, ориентирует ребенка на осознание значимости

и ценности занятий. Уделяется внимание соблюдению принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Осваивая ДОП «Умелец» обучающиеся получают не только знания и практические навыки при выжигании изделий, но и учатся быть усидчивыми, внимательными, чуткими, любящими свою Родину. В течение года проводятся массовые мероприятия – тематические выставки, мастер классы, работа с детьми на каникулах.

Цель и задачи воспитания

Цель рабочей программы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- создание благоприятных, оптимальных условий для проявления творческих способностей детей, развития каждого ребенка;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- приобщение детей к участию в общественной жизни посредством выставочной, конкурсной деятельности;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Беседы по культуре поведения в организации, школе, дома,	сентябрь
2	Беседа о культуре поведения в общественных местах. Беседа о правилах дорожного движения.	сентябрь
3	Поздравление педагогов с профессиональным праздником.	октябрь
4	Беседа о вежливости	октябрь
5	Беседа о профессиях родителей	октябрь
6	Беседа о вреде наркомании	ноябрь
7	Беседа о празднике народного единства	ноябрь
8	Праздник «День матери»	ноябрь

9	Беседа «Сказочные персонажи»	декабрь
10	Беседа «Зимние забавы»	декабрь
11	Беседа о поведении на улице в зимнее время	январь
12	Беседа о празднике Рождество	январь
13	Беседа о празднике Крещение	январь
14	Беседа «Моя семья. Традиции»	февраль
15	Праздник «День защитника Отечества»	февраль
16	Беседа о здоровом образе жизни	февраль
17	Праздник 8 марта	март
18	Праздник Масленица	март
19	Беседа по противопожарной тематике (игра)	март
20	Мероприятие «Космос глазами ребенка»	апрель
21	Беседа «Кем я хочу стать»	апрель
22	Беседа о православном празднике «Пасха»	апрель
23	Беседа об истории празднования 1 мая	май
24	Мероприятие ко Дню Победы	май
25	Родительское собрание. Итоги года (выставка творческих работ)	май

Список литературы.

Нормативно-правовая база

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (постановление Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав МКОУ «Бирюковская ООШ»,
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Бирюковская ООШ»

Литература для педагога

Литература:

1. Кругликов Г.И. , Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества. – М., 1996.
2. Марченко А.В., Сасова А.И., Гуревич М.И. Сборник нормативно – методических материалов по технологии. – М.: Вентана – Граф, 2002.
3. Разумовский В.Г. Развитие технического творчества учащихся. – М., Уч.пед.изд, 1961.
4. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. Учебное пособие. – Брянск, 1994.
5. Спенс У. Работы по дереву. – М.: ЭКСМО, 2006.
6. Творческие проекты учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных школ / Под редакцией В.Д. Симоненко. – Брянск, 1996.
7. Федотов Г.Я. Дарите людям красоту. – М.: Просвещение, 1985.
8. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1989.
9. Симоненко В.Д. Сборник творческих проектов учащихся по технологии. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2005.
10. Соколов Ю.В. Альбом по выпиливанию. – М. : Лесная промышленность, 1991.

Литература для обучающихся и родителей

- Агапова И. А., Давыдова М. А. «Школа рукоделия: мягкая игрушка», ООО Издательство «ДОМ. XXI века», 2007.
- Бондаренко Т.В., «Куклы своими руками. Материалы, выкройки, технология изготовления», М.: Полиграфиздат, 2009.
- Войдинова «Куклы в доме» М.: Профиздат, 2000.

Интернет ресурсы

- 90 картинок для выжигания <https://uprostim.com/90-risunkov-dlya-vyzhiganiya-po-derevu/>
- История возникновения выжигания по дереву <https://sam.mirtesen.ru/blog/43917190515/Vyizhiganie-po-derevu-cto-eto-takoe-istoriya-vozniknoveniya-sus>
- Выжигание по дереву (пирография) <https://sam.mirtesen.ru/blog/43917190515/Vyizhiganie-po-derevu-cto-eto-takoe-istoriya-vozniknoveniya-sus>

Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	беседа	2	Вводное занятие: знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности труда.	Кабинет технологии	наблюдение
2	сентябрь	беседа	2	Строение древесины. Основные свойства древесины. Основные древесные породы.	Кабинет технологии	Наблюдение, опрос
3	сентябрь	беседа	2	Природные формы и пороки древесины. Производство пиломатериалов. Сушка и хранение древесных материалов.	Кабинет технологии	наблюдение
4	сентябрь	беседа	2	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство и составные части выжигателя. Правила безопасной работы с выжигателем.	Кабинет технологии	наблюдение
5	октябрь	комбинированное, практическое	2	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство и составные части выжигателя. Правила безопасной работы с выжигателем.	Кабинет технологии	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
6	октябрь	комбинированное, практическое	2	Подготовка основы заготовки (фанера) для выжигания.	Кабинет технологии	наблюдение, опрос, самостоятельная работа

7	октябрь	комбинированное, практическое	2	Выбор рисунков для выжигания	Кабинет технологии	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
8	Октябрь, ноябрь	комбинированное, практическое	4	Перевод рисунков на фанеру	Кабинет технологии	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
9	ноябрь	комбинированное, практическое	2	Виды орнаментов. Нанесение рисунка в соответствии направления волокон	Кабинет технологии	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
10	Ноябрь, декабрь	комбинированное, практическое	14	Выжигание по контуру.	Кабинет технологии	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
11	январь	комбинированное, практическое	4	Выжигание орнаментов. Приёмы выполнения.	Кабинет технологии	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
12	Январь, февраль	комбинированное, практическое	6	Выжигание орнаментальных композиций при помощи нагретых металлических стержней.	Кабинет технологии	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
13	Февраль, март	комбинированное, практическое	10	Выжигание на бересте	Кабинет технологии	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
14	Март, апрель	комбинированное, практическое	4	Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Правильное хранение кисти; правила безопасной работы с красителями.	Кабинет технологии	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
15	апрель	комбинированное, практическое	6	Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы.	Кабинет технологии	наблюдение, опрос, самостоятельная работа

16	Апрель, май	комбинированное, практическое	2	Свободное творчество	Кабинет технологии	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
17	май	комбинированное, практическое	2	Подготовка и проведение выставки творческих работ	Учебный кабинет	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
18	май	комбинированное	2	Итоговое занятие	Учебный кабинет	опрос

Приложение 2

Мониторинг результатов

Результаты	Показатели	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Образовательные	Разнообразие умений и навыков	имеет слабые моторные навыки, недостаточно умение пользования инструментами	имеет отдельные моторные умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты	имеет четкие моторные умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты
	Глубина и широта знаний по предмету	недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения	имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу	имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, свободно применяет специальные термины, пользуется дополнительным материалом
	Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности	присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога	проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы	проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в соревнованиях
	Разнообразие творческих достижений	редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри	участвует в выставках внутри объединения, учреждения	регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе города, области

		объединения		
	Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики	не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное	ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества, обучающийся знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание	точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; обучающийся обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание
Эффективность воспитательных воздействий	Культура поведения ребенка	моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения	имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает	<i>имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)</i>
	Характер отношений в коллективе	низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе	имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива	высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива
социально-педагогические результаты	Выполнение санитарно-гигиенических требований	отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования	выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя	без напоминания преподавателя перед началом занятий и после использования клея или красок моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется клеем, красками и фломастерами
	Выполнение требований техники безопасности	выполняет правила техники безопасности только под строгим	выполняет правила техники безопасности после напоминания	выполняет все правила техники безопасности при работе с ножницами, шилом, иглой и

		контролем педагога	педагога	другими инструментами
	Характер отношений в коллективе	стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими обучающимися при выполнении заданий	нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами	постоянно доброжелательное отношение к другим обучающимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением
	Отношение к педагогу	игнорирует требования педагога, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению	выполняет требования педагога, но держится независимо	внимательно слушает педагога, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах

