

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Бирюковская основная общеобразовательная школа»  
Большесолдатского района Курской области

307862, Курская область, Большесолдатский район, д.  
Бирюковка, д. 194 Тел.: (47136)2-11-71 м.т. 8(920) 725-89-34  
<http://www.1.47136.3535.ru>, E-mail: [biryukovka@mail.ru](mailto:biryukovka@mail.ru)

Приказ

от 31 августа 2022 года № 63-19.2

## **О внесении изменений в ООП основного общего образования**

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2022)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МКОУ « Бирюковская ООШ»

### **1.1. В организационном разделе заменить:**

п.3.1 Учебный план основного общего образования  
(Приложение №1)

п.3.1.1. Календарный учебный график ( Приложение 2)

п.3.1.1. План внеурочной деятельности (приложение 3)

п. 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (Приложение 4)

### **1.2 В содержательном разделе заменить:**

п. 2.3. «Рабочая программа воспитания». (Приложение 5)

### **1.3 Дополнить пункт 2 «Содержательный раздел» подпунктом следующего содержания:**

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5–9-х классов**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности в 5-9 классах разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
  - активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
  - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
  - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
  - представление о способах противодействия коррупции;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
  - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
  - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
  - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
  - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
  - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 1) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

2) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

3) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **3.Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей
34. Обобщение

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	Моя музыка	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
<b>Октябрь</b>					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		10.10
7	Отец-родоначальник	Фотоистории	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
<b>Ноябрь</b>					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	1		28.11
<b>Декабрь</b>					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	05.12
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1		12.12
15	«Величественны и	Эвристическая беседа	1		09.12

	просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»			m apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1		26.12
<b>Январь</b>					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	16.01
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	23.01
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям	1		30.01
<b>Февраль</b>					
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	13.02
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	20.02
22	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		27.02
<b>Март</b>					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	06.03
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		27.03
<b>Апрель</b>					
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	03.04
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	10.04
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
<b>Май</b>					

31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm	15.05
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	22.05
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		29.05

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе С.И. Березуцкой обеспечить реализацию измененных и дополненных основных общеобразовательных программ – начального, общего образования с 1 сентября 2022/23 учебного года
  2. Березуцкой С.И. разместить на сайте МКОУ «Бирюковская ООШ» изменения и дополнения, внесённые в образовательную программу школы в течение 10 рабочих дней после вступления в действие обновленной редакции программы.
  3. Классным руководителям ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями и дополнениями в основной образовательной программе.
  4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Т.В. Пылева

## Учебный план ООО на 2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Бирюковская ООШ» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает **пятилетний** нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 33 недели для 9 класса, для 5–8-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков; для обучающихся 7-9-х классов - не более 7 уроков.

В 5-9 классах продолжительность урока составляет 45 минут. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МКОУ «Бирюковская ООШ» выделено:

- в 5 классе – 29 часов в неделю;
- в 6 классе – 30 часов в неделю;
- в 7 классе – 32 часа в неделю;
- в 8 классе – 33 часа в неделю;
- в 9 классе – 33 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**Русский язык и литература** (русский язык, литература);

**Родной язык и родная литература** (родной язык (русский), родная литература (русская))

**Иностранные языки** (иностранный язык (немецкий), второй иностранный язык (английский));

**Общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);

**Математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

**Естественно -научные предметы** (физика, биология, химия);

**Искусство** (изобразительное искусство, музыка);

**Технология** (технология);

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На данные учебные предметы отводится по 0,5 ч в неделю в 5–9-х классах.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения и направлена:

#### **В 5 классе (1):**

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

основы безопасности жизнедеятельности - 1 час в неделю;

#### **В 6 классе (2ч):**

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык - 1 час в неделю;

основы безопасности жизнедеятельности - 1 час в неделю;

#### **В 7 классе (3ч):**

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

биология - 1 час в неделю;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе региональные и этнокультурные: 1 час в неделю отводится предмету история Курского края;

основы безопасности жизнедеятельности - 1 час в неделю.

#### **В 8 классе (2ч):**

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

иностранный язык (немецкий) - 1 час в неделю;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе региональные и этнокультурные: 1 час в неделю отводится предмету история Курского края.

#### **В 9 классе (3ч):**

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык – 1 час в неделю

родной язык (русский) – 0,5 ч в неделю;

родная литература (русская) – 0,5 ч часа в неделю

география – 1ч в неделю

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ «Бирюковская ООШ».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	5-9	Диктант с грамматическим заданием
	5-9	Тематический тест
Литература	5-9	Техника чтения, тематический тест

Родной язык (русский)	5-9	Тематический тест
Литература (русская)	5-9	Тематический тест
Иностранный язык	5-9	Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский
		Контрольная работа
Математика	5-9	Контрольная работа
Информатика	5-9	Практическая работа
	5-9	Тематический тест
История	5-9	Тест
Обществознание	6-9	Тест
География	5-9	Тест
ОДНКН	5	Тест
Физика	7-8	Тест
Биология	5-9	Тест
Химия	8-9	Тест
Изобразительное искусство	5-8	Выставка рисунков
Музыка	5-8	Тематический тест
Технология	5-8	Творческий проект
Физическая культура	5-9	Сдача нормативов
История Курского края	7-8	Тест

#### Учебный план на 2022-2023 учебный год основное общее образование 5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 класс	Всего
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (немецкий)	3	3
	Второй иностранный язык (английский)	0	0
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5
	Алгебра	0	0
	Геометрия	0	0
	Вероятность и статистика	0	0
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2
	Обществознание	0	0
	География	1	1
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	0	0
	Химия	0	0
	Биология	1	1
<b>Основы духовно-нравственной</b>	Основы духовно-нравственной культуры	1	1

культуры народов России	народов России		
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Учебные предметы, курсы, модули по выбору:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
<b>Всего в неделю</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
Учебные недели		<b>34</b>	<b>34</b>
Всего учебных часов на учебный период		<b>986</b>	<b>986</b>

**Учебный план на 2022-2023 учебный год  
основное общее образование 6-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		IV	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	3	<b>13</b>
	Литература	2	2	2	3	<b>9</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	-	<b>1,5</b>
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	-	<b>1,5</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3	3	2	3	<b>11</b>
	Второй иностранный язык (английский)	1	1	1	1	<b>4</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	<b>8</b>
	Обществознание	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	1	1	<b>4</b>
Математика и информатика	Математика	5				<b>5</b>
	Алгебра		3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия		2	2	2	<b>6</b>
	Информатика		1	1	1	<b>3</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	2	<b>6</b>
	Биология	1	1	2	2	<b>6</b>
	Химия			2	2	<b>4</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	0,5		<b>2,5</b>
	Музыка	1	1	0,5		<b>2,5</b>
Технология	Технология	2	1	1		<b>4</b>

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	2
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>118</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Русский язык и литература	Русский язык	1			1	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				0,5	0,5
	Родная литература (русская)				0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)			1		1
Общественно- научные предметы	История Курского края		1	1		2
	География				1	1
Естественно -научные предметы	Биология		1			1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1			2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>128</b>



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**на уровне основного общего образования на 2022-2023 учебный год**

**I.**

**П  
Р  
О  
Д  
О  
Л  
Ж  
И  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
Ь  
  
У  
Ч  
Е  
Б  
Н  
О  
Г  
О  
  
Г  
О  
Д  
А  
  
П  
О  
  
К  
Л  
А  
С  
С  
А  
М  
  
Н**

Учебный год начинается 01 сентября 2022 года.  
 Учебный год заканчивается: 5-8 классы – 31 мая 2023г,  
 9 класс – 19 мая 2023г

**II. Продолжительность учебных четвертей**

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель(дней)
I четверть	5-9	01.09.2022-28.10.2022	8 недель и 2 дня (42 дня)
II четверть	5-9	07.11.2022-27.12.2022	7 недель и 2 дня (37 дней)
III четверть	5-9	09.01.2023-17.03.2023	10 недель (50 дней),
IV четверть	5-8	27.04.2023 -31.05.2023	9 недель и 3 дня (48 дней)
	9	27.04.2023 -19.05.2023	8 недель (40 дней)
Итого за учебный год	5-8		34 недели
	9		33 недели

**В соответствии с ТК РФ Статья 112. Нерабочие праздничные дни:**

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 12 июня - День России;
- 4 ноября - День народного единства.

### III. Продолжительность каникул в 2022 – 2023 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	29.10.2022 - 06.11.2022	07.11.2022	9
Зимние	28.12.2022 – 08.01.2023	09.01.2023	12
Весенние	18.03.2023 - 26.03.2023	27.03.2023	9

### IV. Количество классов-комплектов в каждой параллели

Класс	Количество
5-9	5

### V. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- 5-9 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе

### VI. Регламентирование образовательного процесса на день

5-9 классы занимаются в первую смену.

Начало занятий – 09.00ч

Продолжительность учебного года в 9-х классах – 33 недели, в 5-8-х классах – 34 недели

### VII. Расписание звонков

#### 5-9 классы

1 урок	9.00-9.45
<b>Завтрак</b>	
2 урок	10.00-10.45
3 урок	10.55-11.40
4 урок	11.50-12.35
<b>Обед</b>	
5 урок	13.00-13.45
6 урок	13.55-14.40
7 урок	14.50-15-35

**VIII. Административный контроль  
качества образовательной подготовки  
обучающихся**

**5-9 классов**

Классы Предметы	Сроки и формы проведение промежуточной аттестац				
	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс
	Стартовая Диагностика 12.09.22- 23.09.22	Входная диагностическая работа 12.09.22-23.09.22			
<b>I полугодие</b> 05.12.2022 - 16.12.2022					
Русский язык Родной язык (русский)	Диктант Тест	Диктант Тест	Диктант Тест	Диктант Тест	Диктант Тест
Литература	Проверка навыка чтения	Проверка навыка чтения	Проверка навыка чтения	Проверка навыка чтения	Проверка навыка чтения
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
<b>II полугодие</b>					
<b>Январь (23.01.23-27.01.23)</b>					
История	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Обществознание		Тест	Тест	Тест	Тест
История Курского края			Тест	Тест	
<b>Февраль (30.01.23-10.02.23)</b>					
Биология	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
География	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Химия				Тест	Тест
Информатика			Тест	Тест	Тест
<b>Март (27.02.23 - 10.03.23)</b>					
Физика			Тест	Тест	Тест
Иностранный язык	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
<b>Май</b>					
ОДНКНР	Тест				
Изобразительное искусство	Выставка рисунков	Выставка рисунков	Выставка рисунков	Выставка рисунков	
Музыка	Тест	Тест	Тест	Тест	
Технология	Проект	Проект	Проект	Проект	
Физическая культура	<b>Май</b> <b>Сдача норм ГТО</b>				
Математика Русский язык +2предмета по выбору 7-9 кл	<b>Итоговая контрольная работа</b> <b>10.05.23 – 19.05.23</b>				<b>24.04.23- 28.04.23</b>
Всероссийские	<b>Март-май</b>				

проверочные работы					
Государственная итоговая аттестация	-	-	-	-	<b>По графику</b>

### **XIII. Охрана жизни и здоровья детей**

День здоровья – 1 раз в четверть.

Учебная эвакуация – 1 раз в четверть

### **XIV. Работа с родителями**

<b>Общешкольные родительские собрания</b>	
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
1. Результативность работы школы за 2021-2022 учебный год, основные направления образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году, особенности организации образовательного процесса.	октябрь
2. Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся. Организация летнего отдыха обучающихся.	май
<b>Классные родительские собрания</b>	
По плану классных руководителей	I четверть
	II четверть
	III четверть
	IV четверть

#### **Совместные традиционные праздники с родителями:**

- «День знаний»
- «День матери»
- «День здоровья»
- «Папа, мама, я – спортивная семья»
- «Новый год»
- «Масленица»
- «Последний звонок»
- «День защиты детей»
- «День памяти»
- Совместные с родителями экскурсионные поездки

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
основного общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

План внеурочной деятельности МКОУ «Бирюковская ООШ» (далее – школа) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО (в том числе обновлённых), определяет нагрузку обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений внеурочной деятельности в 5 классах. При составлении плана внеурочной деятельности в качестве основных нормативных документов использованы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 11.12.2020);
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 №1/15);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017 № 09-1672;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

-основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Бирюковская ООШ».

План внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы школы.

#### **Основные принципы плана внеурочной деятельности:**

1) обеспечение преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования,

2) формирование образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья,

3) создание условий для развития воспитательной среды,

4) реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы,

5) учет кадрового потенциала Школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

#### **Планируемые образовательные результаты реализации плана внеурочной деятельности:**

6) **личностные**, включающие: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

7) **метапредметные**, включающие: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

8) **предметные**, включающие: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Личностные результаты** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такового же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,  
умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия

при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий** обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования: формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки,

характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и

решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Часы внеурочной деятельности реализуются в течение учебной недели. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ «Бирюковская ООШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Разговоры о важном», 5–9-й классы (по 1 ч в неделю в каждом классе);
- «История государственной символики России», 5 класс (1 ч в неделю);
- «Инфознайка», 6 класс (1 час в неделю);
- «Я выбираю ГТО», 7 класс (1 час в неделю);
- «ОПК», 6-9 классы (по 1 час в неделю в каждом классе);
- «Основы финансовой грамотности», 8 класс (1 час в неделю);
- «В мире современных профессий», 9 класс (1 час в неделю);
- «Эрудит», 9 класс (1 час в неделю)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ «Бирюковская ООШ»

**План внеурочной деятельности включает в себя:**

**Реализация комплекса воспитательных мероприятий:**

Главной целью таких занятий курса внеурочной деятельности «**Разговор о важном**» должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Внеурочная деятельность по учебным предметам ОП.**

**1. «История государственной символики России».**

Данный курс направлен на формирование гражданской позиции школьника по отношению к государственной символике России, на знание основных этапов истории становления и развития государственных символов России.

**2. «Эрудит»**

Занятия целенаправленно готовят обучающихся к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ), способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности данного направления, дают возможность расширить знания и умения, полученные в процессе учебы, создают условия для всестороннего развития личности, способствуют формированию функциональной грамотности.

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено курсом «**Я выбираю ГТО**», который предусматривает выполнение установленных нормативов, а так же участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Программа призвана оказать помощь в подготовке к выполнению норм ГТО, вовлечь в осознанное ведение здорового образа жизни.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено курсом «**Инфознайка**», содержание которого направлено на формирование умений по созданию, поиску и обработке информационных объектов средствами ИКТ – технологий. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых

моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Курс «**Основы финансовой грамотности**» направлен на формирование знаний обучающихся основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

**Социальное направление** представлено курсом «**В мире современных профессий**», цель которого профориентационная работа общеобразовательной школы. Ее смысл заключается в том, чтобы помочь детям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего, формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

**Духовно-нравственное направление** представлено курсом «**Основы православной культуры**», который ставит целью воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирует у младших школьников следующие ценности: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания.

**ПЛАН**  
внеурочной деятельности МКОУ «Бирюковская ООШ»  
на 2022-2023 учебный год на уровне основного общего образования

Направление деятельности	Классы	Форма организации	5	6	7	8	9	Всего
	Название							
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность по учебным предметам ОП	«История государственной символики России»	Учебный модуль	1					1
	«Эрудит»	Кружок					1	1
Спортивно – оздоровительное	«Я выбираю ГТО»	Кружок			1			1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Инфознайка»	<b>Практикум</b>		<b>1</b>				<b>1</b>
	Основы финансовой грамотности	<b>Практикум</b>				<b>1</b>		<b>1</b>

Расписание уроков для занятий внеурочной деятельности составлено отдельно Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Количество сотрудников в МКОУ «Бирюковская ООШ» составляет 19 человек  
Директор – 1  
Зам. директора по УВР - 1  
Педагогических сотрудников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования – 9 человек

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
Численность педагогических работников - всего	9
из них:	
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	9
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	6
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	0
имеющие высшую квалификационную категорию	2
имеющие первую квалификационную категорию	5
не имеющие квалификационной категории	2
имеющие высшее профессиональное образование	9
имеющие среднее профессиональное образование	0
молодые специалисты	1

**Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бирюковская ООШ» Большесолдатского района Курской области (МКОУ «Бирюковская ООШ») разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022г №3/22, и является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Бирюковская ООШ».

Назначение программы воспитания - решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.), наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России

и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Бирюковская ООШ» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Бирюковская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты

освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Бирюковская ООШ» располагается в сельской местности на территории д.Бирюковка Большесолдатского района Курской области с населением около 400 человек. Районный центр удален на 7 км, а областной - на 80 км.

Школа осуществляет свою деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования и дополнительного образования. Здание школы кирпичное, двухэтажное, площадью 1022 м<sup>2</sup> рассчитано на 170 ученических мест, построено по типовому проекту в 1974г. В настоящее время обучается 31 ребенок, педагогический состав – 10 человек. Обучение ведется в первую смену. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Образовательная организация располагает специализированными помещениями: 11 учебных кабинетов (в кабинетах информатики, начальных классов установлены интерактивные доски), спортивный зал площадью 160 кв.м, оснащен спортивным инвентарём, имеется гимнастическое оборудование, а при спортзале 2 раздевалки; мастерская оснащена слесарным оборудованием, музей, библиотека, столовая, в которой осуществляется двухразовое горячее питание.

МКОУ «Бирюковская ООШ» имеет достаточную учебно-материальную базу, соответствующую санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся.

Особое место занимает школьный двор - лучшее место в деревне. Он располагает площадью – 1,56 м<sup>2</sup>. Каждое время года удивляет своей красотой. Здесь есть спортивная площадка, зона отдыха, сад, цветочные клумбы. Ухоженный вид ему придают трудолюбивые руки коллектива школы. В 2014г мы стали победителями в районном конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений, а в 2018г заняли 2 место в конкурсе "Лучший школьный двор».

В честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне мы решили запустить проект "Дендрарий: Великой Победе - 70 лет". В проекте приняли участие дети, коллектив школы, жители села. В честь воинов - земляков мы разбили на территории школы дендрарий, где каждое растение было посажено в память воина. С большим воодушевлением откликнулись односельчане, которые принесли саженцы в память о воевавшем родственнике. В назначенный день все собрались на школьном дворе. Нас объединяла общая цель: увековечить память о воинах - земляках. Проект был реализован и продолжает жить сегодня. Ведь за памятным местом требуется постоянный уход.

С 1999 года в школе успешно ведет свою работу детская пионерская организация «Орлята» имени Героя Советского союза Г.А.Шпилькова.

Упоминание о возникновении деревни Бирюковка относится к 80гг XVII века и связано с событиями церковного раскола. Первые поселенцы были старообрядцами. В настоящее время старообрядчество имеет отголоски далекого прошлого, сохранились обряды, действует моленный дом.

Школа имеет 100-летнюю историю. Основана 21 ноября 1897 года. За это время она находилась в трех зданиях.

С 1983г в школе начал вести свою работу краеведческий музей, получивший в 1985г свидетельство о присвоении звания «Школьный музей». Учителями школы велась массовая работа по накоплению предметов быта, видов одежды, домашней утвари наших предков. Проводились беседы со старожилами о возникновении деревни, ее становлении, укладе жизни. Большую помощь оказывали жители села. Так появился этнографический раздел, включающий: "Из истории д.Бирюковка", "Праздничная и повседневная одежда крестьян 19-20 веков", "Предметы быта крестьян 19-20в". Параллельно стал формироваться раздел "Наше село в годы Великой Отечественной войны". Нашу школу часто посещал Герой Советского Союза, наш земляк - Шпильков Григорий Андреевич, ветераны ВОВ. Стали накапливаться фотографии, личные вещи воинов-земляков, рукописи, которые со временем были оформлены в соответствующий раздел. Ежегодно музей пополняется новыми экспонатами, обновляется внешний вид. Появилась панорама "Курская битва", выполненная жителем деревни, "Венок славы" из рушников в память о погибших воинах. Накапливается материал о поэтах-земляках: А.И.Ковалевой и И.С.Полунине, которые

имеют членство Союза писателей России. Исследовательские работы обучающихся расширяют и дополняют имеющийся материал.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей д.Бирюковка. Социальный состав обучающихся – дети из семьи интеллигенции (0%), служащих (16%), рабочих (76%). Полных семей – 28, неполных – 3; многодетных – 8 семей. В районном центре имеется современный детский сад, библиотека, дом детского творчества, дом народного творчества. Бирюковка входит в Саморядовский сельский совет, на территории которого расположен дом культуры, дом ремесел. Для реализации воспитательных целей используются возможности данных объектов культуры.

Процесс воспитания в МКОУ «Бирюковская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

Основой воспитательной системы являются большинство сложившихся в отечественной педагогике традиций:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: проекты, спортивные праздники (например, «Мама папа я – спортивная семья»), участие в районных забегах, «День здоровья»), благоустройство школьного двора, концерты для жителей деревни.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детской пионерской организации на доброжелательность и товарищеские взаимоотношения в общении детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции. Основным условием успешности развития образовательной организации является инновационная организационная культура, сочетающая высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями обучающихся.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классное руководство предполагает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в деревне, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации.

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды включает:**

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) предполагает:**

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Формы работы с семьей**

1. Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; знают ли они нас?
2. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; психическое здоровье; резервы нашего организма. Профилактические беседы: «Безопасный маршрут: «Дом-школа-дом», «Опасности в быту», «Противопожарная безопасность».

3. Круглые столы: «Как помочь учиться», «Режим школьника – залог успеха», «Роль родителя в подготовке домашнего задания»
4. Спортивные события: «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Сдаем нормативы ГТО».

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МКОУ «Бирюковская ООШ» установлено ежедневное дежурство учителей вместе с дежурным классом, что обеспечивает безопасность жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Действует Совет профилактики, в задачи которого входит:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике
- правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей
- родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками
- девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Детские общественные организации**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися

пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися,

не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МКОУ «Бирюковская ООШ» с 1999г действует детская пионерская организация (ДПО) имени Героя Советского Союза Г.А. Шпилькова «Орлята». В ее состав входят все обучающиеся 5-9 классов. Ежегодно 19 мая на торжественном мероприятии, проводимом районным домом детского творчества, проходит принятие в пионеры обучающихся 4 класса. Так пополняются ряды пионеров. Работа ДПО имени Героя Советского Союза Г.А. Шпилькова «Орлята» осуществляется по намеченному плану в соответствии с поставленными целями и задачами под руководством старшей вожатой. В условиях малочисленного состава (10-15 человек) ДПО представляет один отряд, в котором избирается командир и распределяются социально-значимые роли. Ежемесячно проходят заседания отряда, на которых планируется деятельность пионеров, подводятся итоги, решаются различного рода вопросы.

#### **ЦЕЛЬ ДПО:**

создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, нравственной устойчивости, социальной активности и самостоятельности молодого поколения.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Формировать у учащихся гражданственность и патриотизм через единство идейно-политического, патриотического, правового, спортивно-оздоровительного, нравственно-эстетического, экологического направлений воспитательного процесса.
- Помочь каждому пионеру стать настоящим гражданином своей страны.
- Способствовать творческой активности пионерского актива, помочь каждому пионеру в развитии своих способностей.
- Развивать чувства дружбы, товарищества, коллективизма, взаимопонимания, организованности.
- Укрепление пионерских традиций.

#### **«Музейное дело»**

Школьный краеведческий музей МКОУ "Бирюковская ООШ" начал свою работу в 1983г. Учителями школы велась массовая работа по накоплению предметов быта, видов одежды, домашней утвари наших предков. Проводились беседы со старожилками о возникновении деревни, ее становлении, укладе жизни. Большую помощь оказывали жители села. Так появился этнографический раздел, включающий: "Из истории д.Бирюковка", "Праздничная и повседневная одежда крестьян 19-20 веков", "Предметы быта крестьян 19-20в". Параллельно стал формироваться раздел "Наше село в годы Великой Отечественной войны". В настоящее время мы можем с гордостью говорить о поэтах, родившихся в нашей деревне и ставших членами Союза писателей России. Появилась экспозиция «Поэты-земляки».

**Цель модуля «Музейное дело»:** расширение образовательного пространства для школьников, создание условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств, приобщение к культуре своего народа; духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

**Задачи:**

- участие в реализации регионального компонента в образовании; развитие интереса к истории д.Бирюковка, Большесолдатского района через краеведческую деятельность;
- организация досуга школьников;
- организация социальной практики через поисковую, исследовательскую деятельность;
- выявление, собирание, хранение и изучение музейных предметов и музейных коллекций;
- развитие сетевого взаимодействия проектно-педагогических команд, детей, родителей, создание информационно-коммуникативного пространства основных субъектов воспитания и дополнительного образования.

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем. Фонд музея позволяет подобрать необходимый материал для тематических классных часов. Итоги краеведческой работы воплощаются в традиционных общешкольных мероприятиях, цель которых побудить в ребенке чувство милосердия, гуманизма, стремление к красоте, активное участие в общем деле. Наш музей зарегистрирован на сайте школьных музеев <https://fcdtk.ru>

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

## Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МКОУ «Бирюковская ООШ» составляют 10 учителей.

### По стажу работы:

до 3 лет – 1 учитель;  
от 3 до 10 лет – 2 учителя;  
от 10 до 20 лет – 1 учитель;  
свыше 20 лет - 5 учителей.

### Возрастной состав учителей:

до 30 лет – 3 учителя;  
от 30 до 39 лет – 0 учителей;  
от 40 до 49 лет – 1 учитель;  
от 50 лет – 6 учителей.

**Уровень образования:** среднее – 0 человека, высшее – 10 человек.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, составляет 100 %.

**Высшую квалификационную категорию** имеют 2 учителя;

**первую квалификационную категорию** – 7 учителей.

Для молодых специалистов организовано наставничество.

За высокие показатели в работе учителя МКОУ «Бирюковская ООШ» отмечены отраслевыми наградами:

«Отличник народного просвещения» - 1 человек;

«Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;

Грант президента РФ (в рамках приоритетного национального проекта «Образование» получил 1 учитель;

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 3 педагога.

Учителя школы ежегодно посещают семинары и мастер-классы, вебинары и конференции различного уровня; участвуют в смотре художественной самодеятельности работников образования; в муниципальном, региональном этапах конкурса профессионального мастерства «Учитель года» (3 человека).

Педагоги школы активно используют в своей работе образовательную онлайн-платформу «Учи.ру»: на разных этапах уроков, на занятиях внеурочной деятельности, участвуют в вебинарах и конференциях; привлекают обучающихся к участию в олимпиадах и марафонах.

Учителя школы ежегодно входят в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и различных конкурсов.

### Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Детей данной категории в МКОУ «Бирюковская ООШ» нет

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
2. соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
3. прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
4. регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
5. сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
6. привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
7. дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «Бирюковская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

1. взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
2. приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

3. развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

4. распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета школы. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## **2.1. Календарный план воспитательной работы**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Урочная деятельность</b>				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5-9	В течение года	Учителя-предметники
2	Проект «Киноуроки в школах России»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
3	Тематические уроки «Отечества достойные сыны», «История Курского края в истории страны»	5-9	Февраль	Учитель истории и обществознания
<b>Внеурочная деятельность</b>				
1	«Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно	Классные руководители
2	«История государственной символики России»	5	Еженедельно	Мезенцева Л.Н.
3	«Инфознайка»	6	Еженедельно	Березуцкая Т.В.
4	«Основы православной культуры»	6,7,8,9	Еженедельно	Коротких Т.Г.
5	«Я выбираю ГТО»	3	Еженедельно	Мезенцева Е.В.
6	«Финансовая грамотность»»	8	Еженедельно	Березуцкая Т.В.
7	«Эрудит»	9	Еженедельно	Мезенцева Л.И.
8	«В мире современных профессий»	9	Еженедельно	Пылев В.М.
<b>Классное руководство</b>				
1	День окончания Второй мировой войны.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	5-9	сентябрь	Классные руководители
4	Правила поведения в школе, в столовой... Правила внутреннего распорядка обучающихся	5-9	сентябрь	Классные руководители
5	Классный час «Доброта – дорога к миру», посвященный международному Дню пожилых людей.	5-9	октябрь	Классные руководители
6	Сетикет- правила поведения в интернете.	5-9	октябрь	Классные руководители
7	Основы финансовой грамотности.	5-9	октябрь	Классные руководители
8	Кл. час по теме «Внимание, грипп».	5-9	ноябрь	Классные руководители
9	Основы пожарной безопасности.	5-9	ноябрь	Классные руководители
10	«Безграничные возможности человека» (Международный день инвалидов)	5-9	ноябрь	Классные руководители
11	Вредные привычки и здоровье человека.	5-9	декабрь	Классные руководители

12	Кл. час «Я гражданин России»	5-9	декабрь	Классные руководители
13	Герои Отечества – кто они?	5-9	декабрь	Классные руководители
14	Православные традиции: встреча Рождественские праздники	5-9	январь	Классные руководители
15	«Моя малая Родина» - классный час	5-9	январь	Классные руководители
16	Классный час «Мир профессий»	5-9	январь	Классные руководители
17	Конфликты и взаимопонимание.	5-9	февраль	Классные руководители
18	«Великий, могучий русский язык» - классный час	5-9	февраль	Классные руководители
19	По памятным местам Курской области, виртуальная экскурсия	5-9	февраль	Классные руководители
20	Инструктаж по правилам поведения на водоёмах в осенне-зимний период Беседа-игра «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	5-9	март	Классные руководители
21	Познавательная игра «Друзья познаются в беде или в радости»	5-9	март	Классные руководители
22	Моя образовательная траектория: планы на будущее.	5-9	март	Классные руководители
23	Безопасность на дорогах (вспомним ПДД).	5-9	апрель	Классные руководители
24	День космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
25	«Земля – наш общий дом»	5-9	апрель	Классные руководители
26	Герой Советского Союза Г.А.Шпильков – наш земляк – тематический классный час	5-9	май	Классные руководители
27	День славянской письменности	5-9	май	Классные руководители
28	«Безопасное лето» - классный час	5-9	май	Классные руководители
29	Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе социализации	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
3	Конкурс рисунков «Дорожные знаки – наши верные друзья»	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
4	Классный час «Доброта – дорога к миру», посвященный международному Дню пожилых людей.	5-9	октябрь	Старшая вожатая
5	«Концерт в подарок» посвященный Дню учителя	5-9	октябрь	Старшая вожатая
6	Акция «Чистый двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
7	Акция «Поздравим наших пап»	5-9	октябрь	Старшая вожатая

8	День народного единства	5-9	ноябрь	Учитель истории
9	Праздник «День матери»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая
10	Акция «Будьте добрыми и человечными», к международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Старшая вожатая
11	День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Учитель истории
12	День Героев Отечества	5-9	декабрь	Учитель истории
13	Игра «Я – гражданин и патриот!», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	декабрь	Старшая вожатая
14	День спасателя	5-9	декабрь	Старшая вожатая
15	Акция «Новый год стучится в двери»	5-9	декабрь	Классные руководители
16	Новогодний маскарад	5-9	декабрь	Старшая вожатая
17	Программа «Новогодние каникулы»	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители
18	Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	январь	Старшая вожатая
19	Месячник гражданско- патриотического воспитания	5-9	Январь- февраль	Старшая вожатая
20	День снятия блокады Ленинграда.	5-9	январь	Классные руководители
21	Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
22	День освобождения Большесолдатского района от немецко-фашистских захватчиков	5-9	февраль	Руководитель школьного музея
23	Викторина к Дню международного дня родного языка.	5-9	февраль	Учитель русского языка
24	День российской науки	5-9	Январь- февраль	Старшая вожатая
25	Женский день 8 марта	5-9	март	Старшая вожатая
26	Конкурс рисунков ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Старшая вожатая
27	Книжка неделя	5-9	март	Классные руководители
28	Конкурс чтецов	5-9	март	Классные руководители
29	Конкурса изобразительного творчества «Наш дом-Земля»	5-9	апрель	Старшая вожатая жатая
30	Школьный этап конкурса «Зеленая планета»	5-9	апрель	Старшая вожатая
31	Акция «Чистый двор»	5-9	апрель	Старшая вожатая
32	Акция «Пасхальная радость»	5-9	апрель	Старшая вожатая
33	Патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	апрель-май	Старшая вожатая
34	Акция Георгиевская ленточка	5-9	май	Классные руководители
35	Конкурс патриотической песни	5-9	май	Классные

				руководители
36	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Старшая вожатая
37	Школьный этап конкурса «Гренадеры, вперед!»	5-9	май	Старшая вожатая
38	Облагораживание школьного двора	5-9	май	Классные руководители
39	Праздник Последнего звонка	5-9	май	Старшая вожатая
40	Международный день защиты детей;	5-9	1 июня	Старшая вожатая
41	Пушкинский день России;	5-9	6 июня	Старшая вожатая
42	День России;	5-9	12 июня	Старшая вожатая
43	День памяти и скорби;	5-9	22 июня	Старшая вожатая
44	День Государственного флага Российской Федерации;	5-9	22 августа	Старшая вожатая
45	День воинской славы России.	5-9	25 августа:	Старшая вожатая
46	День Государственного флага Российской Федерации;	5-9	22 августа:	Старшая вожатая
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1	Запись в кружки дополнительного образования районного дома детского творчества	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок».	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
3	Благотворительная ярмарка «Мир детства»	5-9	октябрь	Старшая вожатая
4	Акция «Труд во благо». Уборка сельского кладбища	5-9	Октябрь, апрель	Старшая вожатая
5	Благотворительная акция «Дарите радость людям»	5-9	Декабрь	Классные руководители
6	Лыжные гонки	5-9	Февраль	Учитель физкультуры
7	«Участие в шествии «Бессмертный полк»	5-9	Май	Старшая вожатая
8	Акция «Свеча памяти». Митинг у памятника в Саморядовском с/с	5-9	Май	Директор школы
9	Участие в районном празднике, посвященном Дню пионерских организаций	5-9	Май	Старшая вожатая
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Тематическая газета	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
2	Выставка книг	5-9	В течение года	Библиотекарь
3	Выставка поделок декоративно-прикладного творчества	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
4	Обновление стендов в фойе школы	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
5	Уголок класса	5-9	Сентябрь	Классные

				руководители
6	Фотоконкурс «Мир, в котором я живу». Экспозиция в фойе школы	5-9	Октябрь	Старшая вожатая,
7	Конкурс на лучшее новогоднее оформление «Новогоднее волшебство».	5-9	Декабрь	Классные руководители
8	Конкурс творческих работ «Моя мама самая-самая», посвященный 8 марта.	5-9	Март	Старшая вожатая,
9	Акция «Окна Победы»	5-9	Май	Классные руководители
10	Оформление клумб	5-9	Май	Классные руководители
11	Облагораживание школьного двора	5-9	Май	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1	Посещение семей на дому. Составление актов обследования жилищных условий	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Классные родительские собрания Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четвер 2 раза в год	Классные руководители Директор школы
3	Акция «Папа, мама я – спортивная семья»	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры
4	Круглые столы: «Как помочь учиться», «Режим школьника – залог успеха», «Роль родителя в подготовке домашнего задания»	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Круглый стол «Организация питания в школе» с представителями родительского комитета школы.	5-9	2 раза в год	Директор школы
6	Лекторий «Угрозы безопасности, распространенные в сети Интернет»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
7	Индивидуальные беседы, консультации для родителей (законных представителей)	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, Администрация школы
8	Анкетирование родителей «Удовлетворенность организацией питания школьников»	5-9	октябрь	Администрация школы
<b>Самоуправление</b>				
1	Организация деятельности Совета школы	5-9	В течение года	Председатель Совета школы
2	Функционирование школьной службы медиации		В течение года	Председатель ШСМ
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1	Проведение инструктажей по учебным предметам	5-9	В течение года	Учителя-предметники
2	Тренировочная эвакуация	5-9	4 раза в год	Директор школы
3	Действия при угрозе «Террористическая опасность»	5-9	2 раза в год	Директор школы
4	Психологическое тестирование	7-9	сентябрь	Классные

				руководители
5	Конкурс противопожарной тематики «Неопалимая купина»	5-9	Январь	Классные руководители
6	Цикл бесед: «Правила езды на велосипеде, скутере, мотоцикле»	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Мероприятия, направленные на профилактику суицидальных проявлений. - Акция «Жизнь прекрасна!». - Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким".	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
8	Цикл бесед: «Опасности на водоеме»	5-9	В течение года	Классные руководители
9	– Час общения " Как бороться с депрессией", " Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает", - "Почему взрослые не всегда слушают детей". – Тематические классные часы «О ценности жизни», «Здоровым быть модно», «Наша жизнь – в наших руках».	5-9	В течение года	Классные руководители
10	Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь-ноябрь	Учитель информатики
11	Беседа «Опасные зимние забавы»	5-9	Декабрь	Классные руководители
12	Беседы под руководством инспекторов ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте»	5-9	В течение года	Классные руководители
13	Беседы под руководством сотрудников пожарной охраны	5-9	В течение года	Классные руководители
14	Беседа о соблюдении норм личной гигиены в период эпидемий	5-9	В течение года	Классные руководители
15	Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе совершения террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».	5-9	В течение года	Классные руководители
16	Проведение мероприятий в рамках акции «Курский край – без наркотиков!»	5-9	Ноябрь, май	Классные руководители, старшая вожатая
17	Лекторий для обучающихся «Правовые основы системы противодействия терроризму и экстремизму»	8-9	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН
18	Классные часы для обучающихся «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-9	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН
19	Информационный час для обучающихся «Законодательство РФ в сфере незаконного оборота психотропных	5-9	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН

	веществ»			
20	План работы Совета профилактики и безнадзорности		В течение года	Председатель Совета профилактики
<b>Социальное партнёрство</b>				
1	Участие в муниципальном «Дне открытых дверей внешкольных учреждений дополнительного образования».	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>				
1	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Просмотр профориентационных онлайн-уроков на портале Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Цикл профориентационных классный часов «Профессии будущего»	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>				
1	Мероприятия согласно плану работы ДПО	5-9	В течение года	Старшая вожатая
<b>Музейное дело</b>				
1	Мероприятия согласно плану работы детского объединения «Музейное дело»	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея

